

Mieux ●
Vivre ● ●
Ensemble

**PROJET DU CERCLE SCOLAIRE
DE VAL-DE-TRAVERS**

Version août 2022



Table des matières

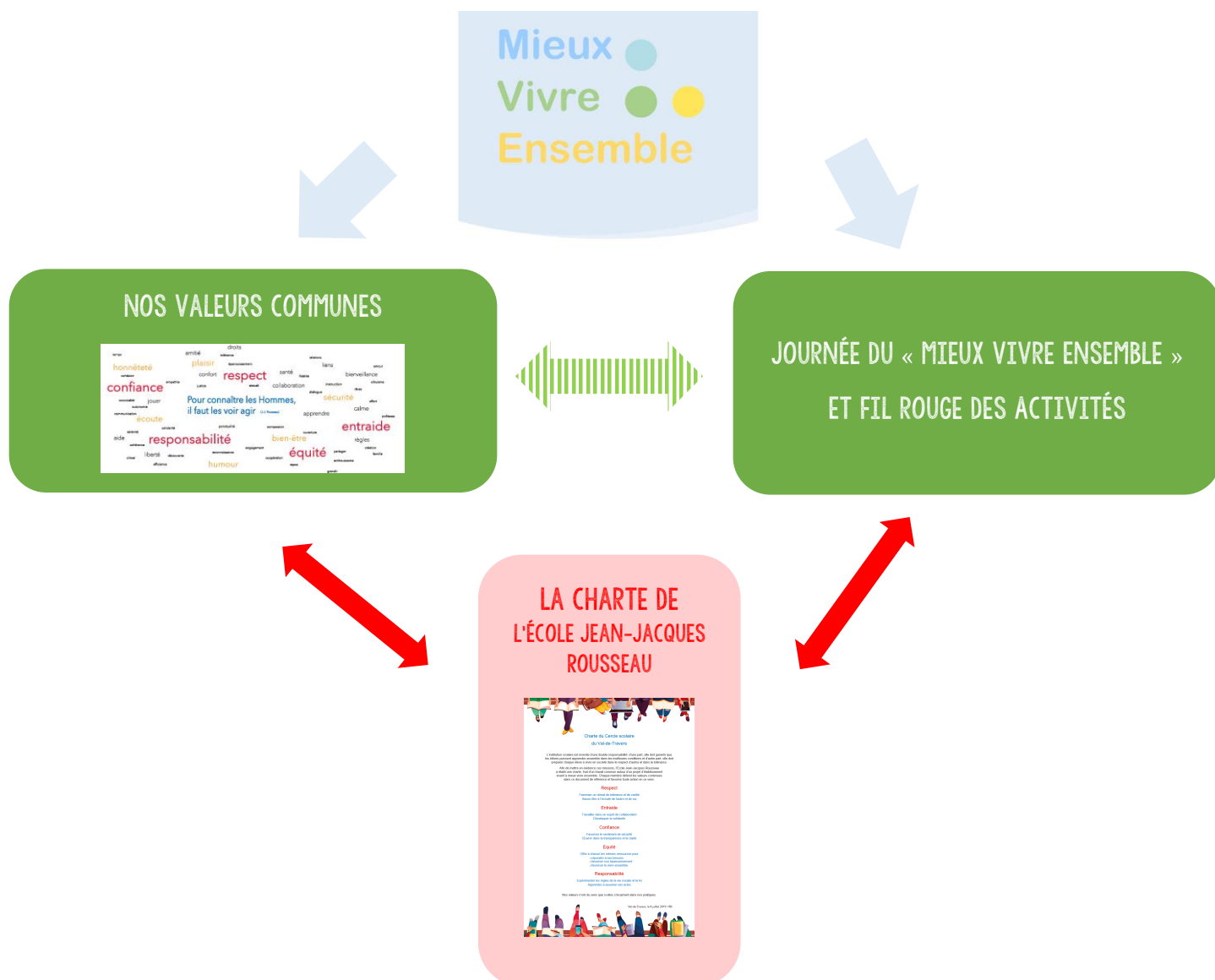
INTRODUCTION	3
Application du projet dans le cercle scolaire	4
Les moyens mis en place	4
La charte de l'école Jean-Jacques Rousseau	5
Les activités « Grandir en Paix » et les interventions en formation générale	7
La journée spéciale « Mieux Vivre Ensemble »	7
Application du projet	8
Comment appliquer le projet dans la classe ?	8
Proposition d'une journée spéciale dans le collège	9
Les moyens à disposition pour les cycles I et 2	10
Le choix des activités pour le cycle I	11
Le choix des activités pour le cycle 2	12
L'exposition « Ni hérisson, ni paillasson » pour les cycles I et 2	13
Les moyens à disposition pour le cycle 3	14
Lien avec la CIIP et le PER	15
Références	15
ANNEXES	16
Paroles du chant « Ensemble pour demain »	16
Partition du chant « Ensemble pour demain »	17



INTRODUCTION

Notre cercle scolaire est réparti sur onze villages et composé de quatorze entités. Dans chaque village, des coutumes et des traditions font la particularité de chaque collège. Pour unir ces collèges, un projet rassembleur et basé sur des valeurs communes a été développé : le projet d'école « Mieux Vivre Ensemble ».

Ce projet a débuté, avec la direction en place en août 2017, par une réflexion commune sur les valeurs de notre école afin de concevoir notre charte d'établissement en 2019. Nous avons ainsi pu construire nos règlements et des activités pouvant mettre du sens et faire vivre la charte.



Une démarche de cette nature touche l'ensemble des acteurs de l'école : élèves, enseignants, parents, direction, personnel administratif et technique. Se pencher sur nos valeurs et mettre en œuvre des activités pour mieux vivre ensemble vont donner une couleur particulière à notre école. Établir un bon climat scolaire fait partie des éléments qui favorisent les apprentissages des élèves et par conséquent leur réussite. En effet, « l'institution scolaire est investie d'une double responsabilité : d'une part, elle doit garantir que les élèves puissent apprendre ensemble dans les meilleures conditions et d'autre part, elle doit préparer chaque élève à vivre en société dans le respect d'autrui et dans la tolérance. » (Thiébaud, 2019)



Historique du projet :

août 2017	démarrage du projet avec la direction et le CAPPEs
2018	récolte des valeurs communes entre tous les acteurs de l'école
2019	création de la charte et choix des activités
rentrée 2020	application du projet avec les activités dans les classes
2021	première exposition « Ni hérisson, ni paillason » de Graines de Paix pour les cycles I et 2
2022	(en cours de projet) réflexion pour les 4-6-8-10 ^{ème} de films visionnés au cinéma en lien avec le projet

Application du projet dans le cercle scolaire

Ce projet concerne l'ensemble du cercle scolaire de Val-de-Travers. Il implique tous les acteurs de l'école et les moyens mis en place sont dirigés dans plusieurs axes.

La direction a mené le projet avec un groupe de référence composé du CAPPEs, de membres du conseil de l'école, des médiateurs, d'USESS, de l'infirmière scolaire du référent FG C3 et de la coordinatrice cantonale de la santé scolaire

Les moyens mis en place

- La charte de l'école Jean-Jacques Rousseau
- Les activités « Grandir en Paix » et les interventions en formation générale
- La journée spéciale « Mieux Vivre Ensemble »

De tout ce travail découlent le règlement général du cercle scolaire et les règlements des collèges.

Le règlement général de l'école a été revu en juin 2019 et sera prochainement revu pour y intégrer la charte.

Ces moyens sont décrits dans les sous-chapitres suivants.



La charte de l'école Jean-Jacques Rousseau

Le travail sur cette charte a débuté par une clarification des valeurs communes avec l'ensemble des partenaires, adultes et enfants de l'école en 2018. « Ainsi la charte devient un instrument, un guide pour l'action de tout projet commun » (Thiébaud, 2019).

La charte et son affiche sont présentes et affichées dans tous les collèges et dans chaque classe.



Les cinq valeurs en rouges sont celles qui ont été choisies pour construire la base de la charte.

Les valeurs en orange sont celles qui ont été fortement plébiscitées.

Les valeurs en noir du plus grand au plus petit sont également celles qui ont été relevées.

« Pour connaître les Hommes, il faut les voir agir. » Cette citation a été choisie dans le manifeste de l'éducation de Jean-Jacques Rousseau « Emile ou De l'éducation ».

« Pour connaître les hommes il faut les voir agir. Dans le monde on les entend parler : ils montrent leurs discours et cachent leurs actions : mais dans l'histoire elles sont dévoilées, et on les juge sur les faits. Leurs propos même aident à les apprécier : car, comparant ce qu'ils font à ce qu'ils disent, on voit à la fois ce qu'ils sont et ce qu'ils veulent paraître : plus ils se déguisent, mieux on les connaît. »

Emile ou De l'éducation - Jean-Jacques Rousseau

« Ces mots sont appelés à vivre, à vibrer, à être déployés afin que tout concorde à Mieux vivre ensemble. In fine, c'est le seul but de cette charte : Mieux vivre ensemble en vérité et en intensité avec tout ce que cela comporte.

Les valeurs qui y figurent devront être vécues, éprouvées. C'est un perpétuel recommencement, un ajustement permanent, une remise en question fréquente. Ce ne sont pas nos discours qui montrent qui nous sommes, mais nos actes. L'éducation est faite d'actes. Quelles valeurs voulons-nous transmettre aux enfants qui nous sont confiés ? Éduquer est un acte politique. Cela nous implique pleinement. » R. Babey



Les cinq valeurs sont ainsi la base de notre charte et les mots qui guident notre projet :



Charte du Cercle scolaire du Val-de-Travers

L'institution scolaire est investie d'une double responsabilité: d'une part, elle doit garantir que les élèves puissent apprendre ensemble dans les meilleures conditions et d'autre part, elle doit préparer chaque élève à vivre en société dans le respect d'autrui et dans la tolérance.

Afin de mettre en évidence ces missions, l'Ecole Jean-Jacques Rousseau a établi une charte, fruit d'un travail commun autour d'un projet d'établissement visant à mieux vivre ensemble. Chaque membre défend les valeurs contenues dans ce document de référence et favorise toute action en ce sens.

Respect

Favoriser un climat de tolérance et de civilité
Savoir être à l'écoute de l'autre et de soi

Entraide

Travailler dans un esprit de collaboration
Développer la solidarité

Confiance

Favoriser le sentiment de sécurité
Œuvrer dans la transparence et la clarté

Equité

Offrir à chacun les mêmes ressources pour
○ répondre à ses besoins
○ favoriser son épanouissement
○ favoriser le vivre ensemble

Responsabilité

Expérimenter les règles de la vie sociale et la loi
Apprendre à assumer ses actes

Nos valeurs n'ont du sens que si elles s'incarnent dans nos pratiques.

Val-de-Travers, le 8 juillet 2019 / RB



« Chaque individu de l'établissement a ses propres valeurs, mais en tant que membre de l'établissement, il est censé prendre comme référence de ses jugements et de sa conduite, les valeurs de l'établissement. Ces valeurs n'existent qu'en tant que partagées par l'ensemble des acteurs de l'école. Elles donnent de la cohérence aux actions et assurent la cohésion des acteurs. » R. Babey

Afin de faire vivre les cinq valeurs aux élèves dans tous les collèges, notre école s'est basée sur la collection « Grandir en Paix » qui répond à nos attentes et en faisant des liens avec les différentes interventions en formation générale pour le cycle 3.



Les activités « Grandir en Paix » et les interventions en formation générale

Pour le cycle I et le cycle 2, Sophie Fatton gère les activités menées dans les classes en lien avec la charte et le projet « Mieux Vivre Ensemble ». La collection « Grandir en Paix » a été retenue et les activités sont sélectionnées à partir de ce moyen.

Pour le cycle 3, la responsable de la formation générale organise et fait les liens entre le projet et les diverses interventions de tout le cycle.

Un fil rouge regroupant des activités ciblant et entraînant les valeurs sélectionnées a été mis en place. Le but étant que chaque élève ayant suivi sa scolarité dans notre école en sorte avec le même bagage et les mêmes VALEURS. Le fil rouge est fractionné dans les différents cycles de la manière suivante :

Cycle I - Moi -

Mon environnement, le monde, la vie...

Cycle 2 - Les autres et moi -

Interactions, partages, gestion de conflits...

Cycle 3 - Le monde, les autres et moi -

Les autres et moi pour construire le monde, les réseaux sociaux, gestion de conflits, la collaboration, la loi...

La journée spéciale « Mieux Vivre Ensemble »

Le projet a mis plusieurs années à se construire et afin de fêter son lancement officiel une journée spéciale « Mieux Vivre Ensemble » était planifiée en mai 2020 (malheureusement annulée en raison de la crise sanitaire). Le but de cette journée était de rassembler tous les élèves, les enseignants du cercle et le personnel, en tout plus de 1500 personnes, pour vivre un moment de partage et d'unité.

Des symboles : une marche, un chant, une danse et une activité

Un chant et une danse ont été spécialement conçus pour cette occasion.

Le chant intitulé « Ensemble pour demain » a été composé par Jimmy Robert. Les cinq valeurs de la charte apparaissent dans les paroles. L'apprentissage du chant est fait dans les classes. Le chant et les paroles sont disponibles dans le dossier de partage.

La Flashmob a été préparée par Sara Camozzi sur la musique d'Alvaro Soler « Sofia ». La musique et la vidéo sont disponibles dans le dossier de partage.



Application du projet

Comment appliquer le projet dans la classe ?

1. Afficher la charte dans la classe.
2. S'approprier le matériel du projet.
3. Planifier les quatre activités sur l'année scolaire
4. Animer les activités dans la classe
5. Compléter le livret de suivi de l'élève pour le projet

Afficher la charte dans la classe

Chaque classe affiche la charte de l'école qui est en lien avec les activités qui seront menées en classe. L'introduire en début d'année scolaire et faire du lien et du sens tout au long de l'année scolaire en fonction des événements, des activités, des rituels en classe.

S'approprier le matériel du projet

Chaque enseignant doit s'approprier le matériel pour la bonne conduite du projet. Si besoin, il peut contacter Sophie Fatton pour être guidé.

Planifier les 4 activités sur l'année scolaire

Les quatre activités de la 1^{re} à la 8^e doivent être menées dans les classes et sont obligatoires. C'est la responsabilité de l'enseignant de les planifier dans son programme annuel. S'il souhaite poursuivre le projet et aller plus loin dans la démarche, il est encouragé à faire d'autres activités proposées dans le moyen « Grandir en Paix ». Attention, toutefois à ne pas faire les activités planifiées dans le même volume pour l'année suivante.

Animer les activités dans la classe

Dans le but de mettre du sens au projet et de faire le lien entre la charte et les activités, il est important dans un premier temps de comprendre la valeur qui est mise en avant.

Pour chaque activité, une valeur de la charte a été relevée. Ainsi, pour introduire ou conclure l'activité, il est conseillé de faire le lien avec la charte affichée en classe.

Compléter le livret de suivi de l'élève pour le projet

À la fin de l'année scolaire ou suite à une activité, une trace des activités faites en classe doit être complétée. Il s'agit de la feuille du suivi de l'élève du projet. À la fin de l'année scolaire, celle-ci doit être ajoutée dans le recueil de traces et de progressions de l'élève. Une feuille explicative est à joindre pour les parents (disponible dans le dossier de partage).



Proposition d'une journée spéciale dans le collège

Une journée spéciale en lien avec le projet « Mieux Vivre Ensemble » peut être organisée dans les collèges. La date est choisie librement ou elle peut être prévue en début d'année afin de vivre ensemble une journée pour faire connaissance (des nouveaux élèves, des nouveaux enseignants ou des lieux) et présenter les règles du collège.

Quelques idées d'activités :

- Présentation de la charte (grande affiche dans le collège ainsi que les petites en classe).
- Présentation ou création des règles du collège avec affichage.
- Création en commun d'une décoration dans le collège.
- Chant en commun « Ensemble pour demain » de J. Robert (disponible en annexe et dans le dossier de partage).
- Danse en commun : flashmob préparée par Sara Camozzi sur la musique d'Alvaro Soler « Sofia ». La musique et la vidéo sont disponibles dans le dossier de partage.
- Activités en ateliers tournants :
 - o Activités proposées dans les méthodologies « Grandir en Paix » (disponible dans les salles des maîtres).
 - o Activités proposées dans les méthodologies « Grandir en Paix » (disponible en salle des maîtres).
 - o Activités proposées « Je vais bien à l'école. 70 activités pour promouvoir la santé des jeunes à l'école » de André Lufin et Emmanuelle Caspers (disponible dans le dossier de partage : \\rpn.ch\pub\JJR\Prof's cercle\00 MIEUX VIVRE ENSEMBLE\Journée spéciale MVE).
 - o Activités proposées « Jeux de coopération » de Graines de Paix et SCI Suisse (disponible dans le dossier de partage : \\rpn.ch\pub\JJR\Prof's cercle\00 MIEUX VIVRE ENSEMBLE\Journée spéciale MVE).
 - o Activités proposées « L'éducation émotionnelle de la maternelle au lycée. 200 activités pédagogiques et ludiques » de Michel Claeys Bouuaert (disponible dans le dossier de partage : \\rpn.ch\pub\JJR\Prof's cercle\00 MIEUX VIVRE ENSEMBLE\Journée spéciale MVE).

Les objectifs peuvent être :

- Faire connaissance avec les autres classes, élèves et enseignants.
- Présenter et faire vivre la charte du cercle scolaire
- Présenter et faire vivre les règles du collège *OU* participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration au collège.
- Poser clairement les règles et les sanctions pour contribuer à instaurer un climat de sécurité.
- Développer le respect mutuel.
- Faire l'expérience des règles en vivant des activités.
- Mettre en pratique les normes en vigueur de politesse et de comportement.

Les moyens à disposition pour les cycles I et 2

Sur la page suivante, un tableau récapitulant tous les moyens qui sont utiles pour la mise en place des activités « Grandir en Paix ».

Où se trouve le dossier de partage ?

Pub(\rpn.ch) (N :) -> JJR à Profs cercle -> 00 MIEUX VIVRE ENSEMBLE -> Activités Grandir en Paix

Moyen	Ça sert à quoi ?	C'est où ?	C'est comment ?
L'affiche de la charte	Toutes les valeurs communes relevées du cercle scolaire.	Une grande affiche est apposée dans chaque collège ainsi qu'une plus petite version dans chaque classe. Sophie Fatton en a à disposition.	
La charte de l'école	Les 5 valeurs avec un petit descriptif sont présentes.	Toutes les classes ont reçu la charte de l'école en format A4 pour l'afficher en classe. Elle est également disponible dans le dossier de partage ou Sophie Fatton en a à disposition.	
Les feuilles de suivi de l'élève du projet	Ces feuilles ont été conçues pour conserver une trace des activités réalisées autour du projet d'année en année. Il est important de les imprimer, de les compléter puis de les mettre dans le recueil de traces et de progressions de l'élève. Une feuille explicative pour les parents est également disponible.	Elles se trouvent dans le dossier de partage.	
Le guide des activités	Il permet de planifier les activités sur l'année scolaire, d'avoir quelques conseils et remarques et surtout d'avoir une vue d'ensemble. Pour chaque degré, un guide a été construit grâce aux groupes d'enseignantes.	Il est disponible dans le dossier de partage puis dans chaque dossier des degrés.	
Le moyen « Grandir en paix »	Dans ce moyen se trouvent les descriptifs et déroulements des activités de « Grandir en paix ».	Une méthodologie « Grandir en Paix » se trouve dans chaque salle des maîtres des collèges. Le déroulement des activités est également disponible dans le dossier de partage.	
Le livret de l'élève « Grandir en paix »	Dans ce livret se trouvent les exercices pour le déroulement de l'activité ou des activités de consolidation.	Le livret de l'élève de la collection « Grandir en paix » est disponible dans le dossier de partage.	



Le choix des activités pour le cycle I

En 2019, des enseignantes se sont proposées de sélectionner parmi les 40 activités de la collection, celles répondant au mieux à notre charte et à notre projet. Après les avoir testées en classe, elles ont été validées.

Les activités sélectionnées de « Grandir en Paix » de 1^{re} à 4^e :

	Degré	Activités	Lien avec une valeur de la charte
Volume 1	1-2 (série 1)	Activité 3 : Mon cadeau	équité
		Activité 11 : La colère	responsabilité
		Activité 20 : Comme un citron	respect
		Activité 29 : Je peux prendre soin des autres	entraide
	1-2 (série 2)	Activité 4 : Mes lunettes spéciales	confiance
		Activité 13 : L'enfant à 5 têtes	respect
		Activité 15 : Je dis « non » à la violence	responsabilité
		Activité 17 : Le cercle de l'amitié	confiance
Volume 2	3	Activité 5 : Les prénoms	entraide
		Activité 15 : Mes limites	respect
		Activité 25 : Le lapin qui voulait vivre en paix	équité
		Activité 38 : Les deux ânes	respect
	4	Activité 2 : La magie des compliments	entraide
		Activité 14 : La fleur du respect	respect
		Activité 17 : La bataille de boules de neige	responsabilité
		Activité 20 : Les stéréotypes, qu'est-ce que c'est ?	équité

Nombre d'activités en lien avec les valeurs principales de la charte :

- **respect** 5 activités
- **entraide** 3 activités
- **confiance** 2 activités
- **équité** 3 activités
- **responsabilité** 3 activités





Le choix des activités pour le cycle 2

Les activités sélectionnées de « Grandir en Paix » de 5^e à 8^e :

	Degré	Activités	Lien avec une valeur de la charte
Volume 3	5	Activité 3 : À l'écoute de mes besoins	respect
		Activité 13 : Ensemble sur la banquise	entraide
		Activité 15 : Les rumeurs	confiance
		Activité 28 : La souris, le monstre... et moi	équité
	6	Activité 1 : Mes petites et grandes réussites	responsabilité
		Activité 8 : Les émotions des champions	respect
		Activité 16 : La violence ? je gère.	respect
		Activité 17 : Qu'est-ce que l'autorité ?	responsabilité
Volume 4	7	Activité 2 : Mon amie la colère	responsabilité
		Activité 7 : Ô miroir !	confiance
		Activité 8 : Je suis ce que je suis, et j'aime ça !	équité
		Activité 12 : Nos gestes ont la parole	respect
	8	Activité 3 : J'apprends en me trompant	équité
		Activité 19 : Des louanges à gogo	confiance
		Activité 30 : Quand je serai grand, je serai sage-femme	équité
		Activité 35 : Fiche-moi le p@ix !	respect

Nombre d'activités en lien avec les valeurs principales de la charte :

- **respect** 5 activités
- **entraide** 1 activités
- **confiance** 3 activités
- **équité** 4 activités
- **responsabilité** 3 activités





L'exposition « Ni hérisson, ni paillason » pour les cycles 1 et 2

Au printemps 2021, l'exposition « Ni hérisson, ni paillason » de Graines de Paix a été présentée à toutes les classes du cycle 1 et du cycle 2 souhaitant y participer.

Face à la violence, aux moqueries et au harcèlement, cette exposition permet de développer les compétences psychosociales des élèves telles que la confiance en soi, la gestion des conflits, l'empathie, l'ouverture à l'autre, la régulation émotionnelle ou la coopération. Elle favorise le bien vivre ensemble au sein de l'école et aide à instaurer un climat de classe positif. De drôles de personnages symbolisent les manières d'être, les forces et les limites typiques des êtres humains. Cette exposition vise à trouver en chaque enfant des ressources pour n'être ni hérisson, ni paillason.

Les enseignants ont reçu des informations et du matériel (guide pédagogique, proposition d'activités) pour se rendre à l'exposition qui a eu lieu sur trois sites : Couvet, Fleurier et les Verrières.

Suite à cette expérience, aux retours des enseignants et des élèves, il a été décidé avec le conseil de l'école que cette exposition sera reconduite tous les quatre ans de manière obligatoire.

Prochaine exposition organisée dans le cercle scolaire : **printemps 2025**

Pour plus d'informations : <https://www.grainesdepaix.org/fr/activites/prestations-pedagogiques/expo-herisson>



Les moyens à disposition pour le cycle 3

Au cycle 3, au vu des nombreuses interventions externes en lien avec le Mieux Vivre ensemble, il a été décidé de travailler dans les leçons de formation générale (FGE) selon un programme établi de concert avec les enseignants de cette matière. Des compléments sont ainsi apportés en fonction des besoins des élèves, le tout en lien avec la charte.

	Degré	Activités	Lien avec les valeurs de la charte
Cycle 3	9	FGE : Charte de l'école et projet de cercle	collaboration, confiance
		FGE : Jeux de connaissance	confiance, bien-être
		FGE : Atelier sur l'absentéisme et la phobie scolaire	entraide, bienveillance
		FGE : Atelier sur l'intimidation et présentations des points ressources dans l'école ; médiation, conseiller socio-éducatif, infirmière scolaire, Pikas...	sécurité, bien-être
		Externe : PréventTIC	sécurité, bien-être
		Externe : Futur en tous genres	liberté, apprendre
		Externe : GSN (sexualité)	apprendre, bien-être
	10	FGE : Activité sur le racisme et le sexisme	respect, bienveillance
		FGE : Activité sur les réseaux sociaux et les dangers	sécurité, apprendre
		FGE : Activité sur les fake news	apprendre, responsabilité
		Externe : Quiz addictions	responsabilité, sécurité
		Externe : Activité COSEDEC Déchet et recyclage	respect, collaboration
		Externe : Activité sur les genres	liberté, apprendre
		Externe : Mieux manger (équilibre alimentaire)	bien-être, sécurité
	11	Externe : GSN Journée santé	apprendre, bien-être
		Externe : Atelier « s'entraider »	responsabilité, sécurité
		Externe : UBS Kids cup	collaboration, bien-être
		Externe : Latitude 21	responsabilité, bienveillance
	Tout le cycle	Élections et mise en place du conseil de classe	responsabilité, collaboration
		Conseil des élèves	collaboration, responsabilité
		Vente de fruits à la récréation	bien-être, apprendre
		Dépistages divers	sécurité, équité
		Camps de ski et camps verts	équité, confiance
		GEPS premiers secours	bienveillance, entraide
		Concert de Noël	collaboration, humour



Lien avec la CIIP et le PER

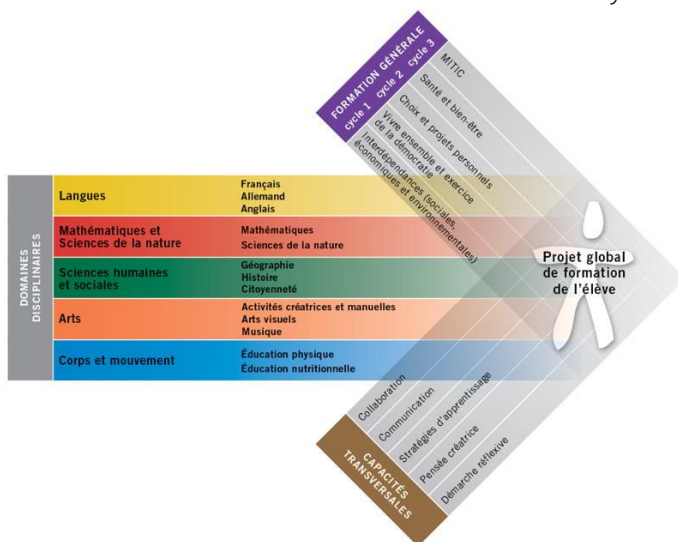
Le projet s'inscrit dans les finalités et les objectifs de l'École publique définis par la CIIP (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse Romande et du Tessin). Il s'appuie notamment sur les points suivants :



CONFÉRENCE INTERCANTONALE
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

- l'École développe dans les établissements de formation un climat assurant la cohérence de l'action des divers intervenants et favorisant la transmission des valeurs et l'acquisition de compétences ;
- elle conçoit toujours davantage l'établissement comme un lieu où l'élève est respecté quel que soit son âge, son origine et sa provenance et comme un espace où il fait l'apprentissage de la considération d'autrui, de ses enseignants et enseignantes et de ses camarades ; elle veille à ce qu'aucune tendance discriminatoire ne puisse jamais s'y développer ;
- elle fait de l'établissement un lieu où l'élève fait l'expérience de la loi et des règles de la vie sociale ainsi que l'apprentissage de leur respect.

Les activités choisies s'inscrivent dans les objectifs du Plan d'étude romand.



Elles s'articulent dans plusieurs domaines disciplinaires et répondent en particulier à la **formation générale** et aux **capacités transversales**.

Les visées prioritaires en **formation générale** sont particulièrement mises en exergue grâce à ces activités :

- Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.
- Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.
- Prendre conscience de la complexité, des interdépendances, développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

Références

Graines de Paix. (2016). *Grandir en Paix*. Loisirs et pédagogie.

Thiébaud, M. T. (2019). *Mieux vivre ensemble à l'école, climat scolaire et prévention de la violence*.

ANNEXES

Paroles du chant « Ensemble pour demain » (disponible dans le dossier de partage)

Chant pour la journée du « Mieux Vivre Ensemble »

ENSEMBLE POUR DEMAIN

*Chacun de nous a son propre rôle à jouer,
Un sourire, une main tendue peut tout changer
Alors donnons-nous la main, ça ne coûte que trois fois rien,
C'est ensemble que nous bâtirons demain.*

On vit dans une région, il est vraie reculée
Du tunnel d'la Clusette jusqu'à la Côte-aux-Fées
Que l'on vienne d'ici ou d'un autre pays
On apprécie beaucoup ce coin de paradis
Et dans chaque village, on a des traditions
Y'a au fil de l'année plein de célébrations
L'occasion de croiser de nombreux habitants
L'occasion de tisser des liens encore plus grands

*Chacun de nous a son propre rôle à jouer,
Un sourire, une main tendue peut tout changer
Alors donnons-nous la main, ça ne coûte que trois fois rien,
C'est ensemble que nous bâtirons demain.*

C'est en ce jour de mai, qu'ensemble on veut chanter
En unissant nos voix, la solidarité
Du plus p'tit au plus grand, nous voilà rassemblés
Chaque acteur de l'école a ses responsabilités
Face à l'indifférence, face à la différence
Dites non à la méfiance et oui à la confiance
Le respect avant tout pour mieux s'épanouir
C'est ici et maintenant pour un bel avenir

*Chacun de nous a son propre rôle à jouer,
Un sourire, une main tendue peut tout changer
Alors donnons-nous la main, ça ne coûte que trois fois rien,
C'est ensemble que nous bâtirons demain.*

C'est ensemble que nous bâtirons demain.



Musique et paroles : Jimmy Robert



Partition du chant « Ensemble pour demain » (disponible dans le dossier de partage)

Voix Ensemble pour demain

♩ = 92

Chacun de nous à son pro-pr' rôle à jou-er Un sou-rire

une main ten-due peut tout chan-ger A-lors don-nons-nous-la-main ça ne

coûte que trois fois rien c'est en sem ble que nous bâ - ti - rons de-main On

vit dans une ré-gion il est vrai re-cu-lée Du tu-nel d'Ia Clu-sette jusqu'

à la Côte-aux-Fées Que l'on vien-ne d'i-ci ou d'un au-tre pa-ys On

a-p-pré-cie beau-coup ce coin de pa-ra-dis Et dans cha-que vi-lage on

a des tra-di-tions Y'a au fil de l'a-mnée plein de cé-lé-bra-tions L'o-

cca-sion de croi-ser de nom-breux ha-bi-tants l'o - cca-sion de ti-ser des

liens en - core plus grands cha - cun de nous à son pro-pr' rôle à jou-er

un sou-rire une main ten-due peut tout chan-ger A-lors

don-nons-nous - la-main ça ne coûte que trois fois rien c'est en sem

ble que nous bâ - ti - rons de-main C'est en ce jour de mai qu'en-

seml' on veut chan-ter En u - ni-sant nos voix la so-li-da-ri-té Du

plus p'tit au plus grand nous voi - là ra - ssem-blés Chaque

a-cteur de l'é-cole à ses res-pon-sa-bi-li-tés Face à l'in-di-ffé-rence face

à la di-ffé-rence Dites non à la mé-fiance et oui à la con-fiance Le

res-pect a-vant tout pour mieux s'é-pa-nou-ir C'est i-ci et maint'-nant pour

un bel a - ve-nir cha cun de nous à son pro-pr' rôle à jou-er un sou-rire

une main ten-due peut tout chan-ger A-lors don-nons-nous-la-main ça ne

coûte que trois fois rien c'est en sem ble que nous bâ - ti - rons de-main

c'est en sem ble que nous bâ - ti - rons de-main

2